Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 27»

**Принято**
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол №1

**Утверждаю**
Заведующий МБДОУ «Детский сад №27»
_____ Патрушева О.С.
Приказ № 98 от «31» августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Патрушева Ольга Сергеевна
Дата: 2022.09.02 13:13:29 +07'00'

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Читалочка»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фофонова Инна Александровна
учитель-логопед

Анжеро-Судженск
2022

## Содержание

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка ……. 3

1.2. Цель и задачи программы …… 5

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план …….. 7

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ……..… 8

1.4. Планируемые результаты ……..…… 28

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график …… 31

2.2. Условия реализации программы …….. 32

2.3. Форма аттестации …….. 32

2.4. Оценочные материалы…….34

2.5. Методические материалы …….. 34

2.6. Список литературы……. 38

**Приложения**

Приложение 1 ……. 39

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» относится к программам социально-педагогической направленности.

Социально-педагогическая деятельность, как система открывает широкие возможности для всестороннего развития ребенка. Своевременная подготовка ребенка к школе закладывает успешность адаптации, его учебные успехи, вхождение в режим школьной жизни, психическое самочувствие.

Раннее обучение чтению – всестороннее развитие ребенка, совершенствование устной речи, а в дальнейшем, успешность ребенка в школе.

Данная программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);
- ✓ СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» Анжеро-Судженского городского округа.

**Актуальность** вопроса раннего обучения детей чтению приобретает все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно

ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладевают в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

**Отличительные особенности программы.**

Данная программа предусматривает использование новых педагогических технологий в проведении занятий нетрадиционными способами и формами проведения. (пособие «Кубики Зайцева»)

Данная программа является модифицированной и составлена на основе примерной программы Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению» Детство-Пресс, 2010 г. Содержание программы опирается на концепции обучения чтению дошкольников «Как подготовить ребенка к школе» (Гризик Т.И.), «Учусь говорить правильно: Пособие для детей старшего дошкольного возраста» (Гербова В.В), «Букварь» (Жукова Н.С.) и предполагает курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, **способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.**

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана для воспитанников 5-6 лет, проявляющих интерес к художественной литературе, речетворчеству, учебной деятельности, и предполагает учёт их индивидуальных особенностей. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности-творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Объем и срок освоения программы.**

Сроки реализации программы - 1 год

Количество учебных недель – 32

Количество занятий – 63 занятий

Продолжительность каникул – с 31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.

Курс программы состоит из 63 занятий.

- Блок 1 Период с 3 октября 2022 г. – 30 декабря 2022 г. Количество занятий: 25, по два раза в неделю.

- Блок 2 Период с 9 января 2023 г. – 31 мая 2023 г. Количество занятий 38, по 2 занятия в неделю.

**Режим занятий:**

**Понедельник** 15.45- 16.10

**Четверг** 16.00- 16.25

**Периодичность занятий** – два раза в неделю.

**Форма обучения – очная** (согласно Закону № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

**Формы организации деятельности детей на занятии:** подгрупповая.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

**Особенности организации образовательного процесса:** на занятиях используются различные технологии, формы и методы работы, но основная часть отводится практике: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; словесные дидактические игры; работа с разрезной и говорящей азбукой, и др.

**Количество учащихся:** группа одновозрастная.

минимальная наполняемость группы – 10 человек.

максимальная наполняемость группы – 12 человек.

Набор в кружковые объединения осуществляется на основе заявления родителей и личного желания обучающихся.

**Характеристика программы:**

тип: дополнительная общеразвивающая программа;

направленность: социально-педагогическая

вид: модифицированная;

уровень реализации программы: ознакомительный (стартовый).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие активной мыслительной деятельности обучающихся в процессе анализа звуковой системы родного языка, обеспечивающей формирование навыков звукового анализа, слогового и слитного чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

**образовательные:**

- научить правильному слоговому чтению;
- развивать умения определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- развивать умения определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- формировать навыков придумывать слова с заданным звуком, слогом;
- обучать чтению прямых и обратных слогов (пропевание), затем трёхбуквенных, односложных и двусложных слов;
- развивать способности ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умения проводить звуковой анализ;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольность внимания, памяти, мышления;
- формировать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- научить различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- прививать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Блок «Волшебство»** (превращение звуков в буквы) | **25** | **3** | **22** | Беседа, игра с кубиками, обследование, упражнение, пение. |
| | Раздел 1. «Знакомство с кубиками Зайцева» | 4 | 1 | 3 | Упражнение, игра, выполнение заданий |
| | Раздел 2. «Волшебные цепочки» (склады) | 21 | 2 | 19 | Игра, выполнение заданий |
| **2** | **Блок «Читалочка и писалочка»** | **38** | **6** | **32** | Пение по таблице, игрыс кубиками |
| | Раздел 1. «Пишу красиво» | 4 | 1 | 3 | Работа с пособием «Пишу красиво», пишем слова из кубиков |
| | Раздел 2. «Читай и пой» | 20 | 3 | 17 | Работа с пособием «Читай и пой» |
| | Раздел 3. «Алфавит» | 14 | 2 | 12 | Игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов. |
| **ВСЕГО:** | | **63 занятия** | | | |

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

**Блок 1. Волшебство (25ч.)**

**Раздел 1. «Играем со звуками»** (4 занятия)

**1. Вводное занятие «Мы играем»**

Теория: Знакомство друг с другом. Беседа о пользе чтения. Н.А. Зайцева и его методика.

Материал: Портрет Н.А. Зайцева, пособия (кубики, таблицы, попевки, складовые картинки, песенки – потешки, чистоговорки, печатные, буквы, домашняя тетрадь).

Практика: Игра с кубиками «Большие, маленькие».

Формы контроля: Игра, выполнение заданий

**2. Знакомство с кубиками Н. Зайцева**

Теория: Показ кубиков и объяснение значение цвета, размера, наполнителя.

Практика: Обследование кубиков совместно с детьми, показ наполнителя. Разное звучание кубиков.

Упражнение: «Какую песенку тебе спеть»? Игра «Паровоз».

Материал: кубики Зайцева, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 1.

Формы контроля: Игра, выполнение заданий

**3. Игры с кубиками Н. Зайцева**

Теория: объяснение правил игры с кубиками.

Практика: Игра «Классификация», Игра «Паровоз», коллективное выкладывание имен детей из кубиков.

Материал: кубики Зайцева, столы, полочки.

Формы контроля: Игра, выполнение заданий

**4. Игры с кубиками Н. Зайцева**

Теория: объяснение правил игры с кубиками.

Практика: Упражнение «Поющие башенки», Игра «Паровоз» (вариант 2), коллективное выкладывание имен детей из кубиков.

Материал: кубики Зайцева, столы, полочки.

Формы контроля: Игра, выполнение заданий

**Раздел 2. «Волшебные цепочки»** (Склады), (21 занятие)

**5. Таблица складов**

Теория: знакомство с таблицей складов Н. Зайцева

Практика: Пение песенок по таблице. Игра «Как тебя зовут по таблице».

Материал: кубики Зайцева, столы, полочки, указка, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова

Занятие 2.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение

**6. Пение по таблице.**

Практика: Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Упражнение «Поющие башенки».

Материал: кубики, таблицы Зайцева, столы, полочки, указка.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение

**7. Пение по таблице.**

Практика: Пение песенок по таблице в горизонтальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице».
Игра «Смешные слова»
Материал: кубики, таблицы Зайцева, столы, полочки, указка

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**8. Новые игры. Пишем свое имя**

Теория: объяснение правил игры с кубиками.

Практика: Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.

Материал: кубики Зайцева, столы, полочки, указка, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**9. Способ превращения звуков в знаки.**

Теория: объяснение правил игры с кубиками.

Практика: Пение попевки 1 по таблице в горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз» (дети выбирают букву).

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 4.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**10. Мою маму зовут…**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: Упражнение «Пишем имя…» работа с таблицей и кубиками. Пишем имя близких родственников ребенка, выкладываем из кубиков. Игра «Варим компот».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 5.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**11. Закрепление знания складов.**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: Упражнение «Письмо слов по таблице» работа с таблицей и кубиками. Пишем имя близких родственников ребенка, выкладываем изкубиков.

Игра «Варим суп».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 6.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**12. Что такое ударение?**

Теория: объяснение правил игры с кубиками обратить внимание детей на кубик со знаком ударения.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости. Игра «Братики-сестрички»

Игра «Посмотри и повтори».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 7.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**13. Закрепление (ударение)**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости. Игра «Кубики разбежались».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова. Занятие 8.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**14. В гостях у Незнайки.**

Теория: объяснение правил игры с кубиками, таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости.
Игровое упражнение «Где спряталась буква»
Игра «Определи, где стоит звук: в начале, середине, конце слова».
Работа с складовыми картинками.

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 9.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**15. Изучение звуков с опорой на материал**

Теория: объяснение правил игры с кубиками, таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек».
Работа с складовыми картинками.

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 9.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**16. Продуктовый магазин**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости.

Упражнение «Прочитай кубик у соседа»Игра «Что купили в магазине?».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, складовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратов

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**17. Кондитерская**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости. Упражнение «Кручу-верчу»
Игра «Живое слово» холодильник (на 6 детей).

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие11

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**18. Столовая**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости. Упражнение «Найди заданный кубик». Игра «Магазин посуды».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 12.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**19. Чудесный мешочек**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.

Игра «Тарелочки» из заданных кубиков составить слова: хлеб, чай, каша,салат.

Игра «Хлопай как я».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 13.

**20. Чтение слов по таблице**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.Игра «Ферма».

Игра «Живое слово» (поросенок).

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 14.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**21. Чтение слов по таблице**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.Игра «Мама и малыш».

Игра «Компьютер».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 15.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**22. Зоопарк**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.Игра «Мама и малыш».

Игра «Компьютер».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 16.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**23. Живые слова**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости. Письмо имени и фамилии детей по таблице. Игра «Найди игрушку».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 17.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**24. Собери слова**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости.Игра «Угадай-ка».
Работа со складовыми картинками.

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 18.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**25. Коллективное чтение цепочек.**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек с игрушками».
Работа со складовыми картинками.

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 19.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**Блок 2. «Читалочка и писалочка» (38 часов)**

Раздел 1. «Пишу красиво» (4 занятия)

**26. Пишу красиво**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.

Игра «Прочитай кубик у соседа». Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 21.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**27. Пишу красиво**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей. Практика: пение по таблице в горизонтальной плоскости.

Игра «Прочитай кубик у соседа и напиши так-же».
Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием
«Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**28. Путешествие**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей и складовыми картинками.

Практика: пение по таблице в вертикальной плоскости.Игра «Поезд».
Работа со складовыми картинками.

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 20.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице.

**29. У бабушки в деревне. (Домашние птицы)**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей. Практика:
Письмо слов указкой по таблице.

Чтение по складовым картинкам Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 22

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**Раздел 2. «Читай и пой» (20 занятий)**

**30. Собери слова. (Транспорт)**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: игра:«Угадай какой кубик звучит?» (глухой – звонкий)

Чтение по складовым картинкам Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 23

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием
«Пишу красиво», написание слов из кубиков

**31. Собери слова. (Домашние животные)**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: игра:«Угадай какой кубик звучит?» (глухой – звонкий)

Чтение по складовым картинкам Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**32. Собери слова с заданными кубиками**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: игра: «Кто составит больше слов» кубики со словами на 2 склада
Письмо слов по таблице (транспорт)
Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 24.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков

**33. Собери слова с заданными кубиками (Зоопарк)**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: игра: «Кто составит больше слов» кубики со словами на 2 склада
Письмо слов по таблице (зоопарк)
Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**34. Кем хочу быть?**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: игра:«Кем хочу быть» составь из кубиков

Письмо слов по таблице (профессии)

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 25

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**35. Путешествие в лес.**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение по таблице
Игра: «Что вокруг меня растет?» составь из кубиков

Письмо слов по таблице (растения)
Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 26

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**36. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Попевка «Бежим по деревянной дорожке».

Игра: «Морские обитатели» составь из кубиков»; Письмо слов по таблице со складовых картинок

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 27

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**37. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Попевка"Бежим по железной дорожке" Игра: «Игра"Кочки"- чтение складов, расположенных на полу.

Письмо слов по таблице со складовых картинок.
Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 28

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**38. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Попевка «Поём любимую песенку». Игра"Лучики"- чтение складов по кубикам, расположенным на полу. Письмо слов по таблице со складовых картинок

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 29

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**39. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Попевка «Какую песенку тебе спеть?». Упражнение «Кто быстрее найдет» -МИ, КО, ВА.

Игра "Смешные слова" – чтение по двум кубикам.

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 30

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**40. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Попевка «Какую песенку тебе спеть?».
Упражнение «Кто быстрее найдет» -ТА, -КО, -БА

Игра "Смешные слова" – чтение по двум кубикам.

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**41. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Игра «Найди меня»- пропевание складов (кубики –таблица).

Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки).

Игра "Кто как кричит?"- письмо кубики.

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 31

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**42. Чтение слов по карточкам**

Теория: объяснение правил игры с кубиками и таблицей.

Практика: пение Игра «Песенка кубика» - пропевание складов (кубики – таблица).

Упражнение «Братики и сестрички» – работа с кубиками.

Игра "Кто где живет?"- письмо кубики.

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева Н. Пятибратова Занятие 32

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**43. Читай и пой**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: пение  Игра «Догонялки» -бежим по деревянной дорожке.

Работа с пособием «Читай и пой».

Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке. Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво»,  написание слов из кубиков.

**44. Читай и пой**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: пение Игра «Догонялки» -бежим по железной дорожке.

Работа с пособием «Читай и пой».

Игра «Чудесный мешочек» - составление слов из кубиков по картинке.

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво»,  написание слов из кубиков.

**45. Загадки**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: попевка «Найди и спой что назову».

Пение по таблице.Загадывание загадок детям.
Чтение слов-отгадок, опираясь на таблицу Зайцева.
Отгадывание загадок, нахождение карточек с отгадками.

«Письмо» кубиками отгадок

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, загадки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво»,  написание слов из кубиков.

**46. Загадки**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: попевка «Найди и спой что назову».

Пение по таблице.Загадывание загадок детям.
Чтение слов-отгадок, опираясь на таблицу Зайцева.
Отгадывание загадок, нахождение карточек с отгадками.

«Письмо» кубиками отгадок

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, загадки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков.

**47. Читай и пой**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.
Практика: Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.

Работа с пособием «Читай и пой».

Игра «Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, складовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**48. Читай и пой**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: Попевка "Поём любимую песенку" по таблице.

Работа с пособием «Читай и пой».
Упражнение «Ромашка» - Чтение складов

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**49. Волшебные цепочки**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Работа с пособием «Читай и пой».
Игра «Сосиски – сардельки» - классификация.

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, складовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**Раздел 3. «Алфавит» (14 занятий)**

**50. Что такое алфавит?**

Теория: объяснение правил пения алфавита.

Практика: Попевка "Поём алфавит" по таблице.

Работа с пособием «Читай и пой».
Игра «Подбери картинку к слову»-кубики.

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, таблица алфавит.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**51. Что такое алфавит?**

Теория: объяснение правил пения алфавита.

Практика: Попевка "Поём алфавит" по таблице.

Игра «Алфавит».

Игра "Смешные слова" - чтение по трём кубикам

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки таблица алфавит.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**52. Чтение и пение**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: пение «Алфавит – песенка».

Работа с пособием «Читай и пой».

Игровое упражнение «Списывание».

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовыекартинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**53. Чтение и пение (весна)**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: пение «Алфавит – песенка».

Работа с пособием «Читай и пой».

Игровое упражнение «Списывание».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**54. Чтение и пение**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: игровое упражнение «Собери скороговорку правильно».

Работа с пособием «Читай и пой» - «Песенки-потешки».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовыекартинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**55. Чтение и пение**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: игровое упражнение «Собери скороговорку правильно».

Работа с пособием «Читай и пой» - «Песенки-потешки».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовыекартинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**56. Чтение и пение**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: игровое упражнение «Собери правильно стих»

Работа с пособием «Читай и пой» - «Песенки-потешки».

Игровое упражнение «Списывание».

Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовыекартинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**57. Чтение и пение**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.
Практика: пение «Алфавит – песенка».

Работа с пособием «Читай и пой».

Игровое упражнение «Списывание».Работа с пособием «Пишу красиво».
Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**58. Чтение текста**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.
Практика: Попевка «Твердые склады».
Игра "Склад потерялся» – КУК_, ПАРО_З, МА-ШИ _
Работа с пособием «Читай и пой».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольшихтекстов.

**59. Чтение и текста**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: Чтение Л.Н. Толстого «Настина кукла».

Обсуждение прочитанного текстаРабота с пособием «Читай и пой».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, текст Л.Н.Толстого.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**60. Чтение текста**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: Чтение Л.Н. Толстого «Косточка». Обсуждение прочитанного текста. Работа с пособием «Читай и пой».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, текст Л.Н.Толстого.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**61. Чтение текста**

Теория: объяснение правил чтения и слушания.

Практика: Чтение В Осеева «Лекарство». Обсуждение прочитанного текста Работа с пособием «Читай и пой».

Работа с пособием «Пишу красиво».

Материал: кубики таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, текст В.Осеева.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**62 Итоговая диагностика**

Теория: Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Практика: чтение по кубикам, таблицам, складовым картинкам, тексту. Работа с диагностическим материалом.

Материал: кубики, таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, небольшой текст.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с

пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

**63. Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».** Квест-игра.

Практика: Игра «Слоговой паровозик»; Игра «Камень – вата»; чтение сказки «Телезритель Тимка»; Игра «Поймай звук, обозначь его буквой».

Материал: кубики, таблицы Зайцева, столы, полочки, указка, скдадовые картинки, небольшой текст.

Формы контроля: игра с кубиками, упражнение, пение по таблице, работа с пособием «Пишу красиво», написание слов из кубиков, игровое упражнение, попевки «Алфавит», чтение небольших текстов.

## 1.4. Планируемые результаты

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения по программе:**

К концу учебного курса учащиеся будут

**Знать:**

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- характеристику гласных и согласных звуков;

**Уметь:**

- читать попевки (слева направо, сверху вниз);
- правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные»склады (таблица и кубики);
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- ориентироваться на странице тетради;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- производить звуковой анализ слова;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Метапредметные компетенции и личностные качества, которые будут формироваться и развиваться у учащихся в результате занятий по программе:**

**Содержание** программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети познакомятся со следующими техниками**:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.** Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся **по всем направлениям (метапредметные компетенции)**

**1.Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

**2. Слоги**

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

**3. Слова**

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

**4. Буквы**

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;

– Чтение букв, соединение в слоги, слова.

**5. Связная устная речь**

– Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
– Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. **Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

– Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
– Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
– Выделение лишнего предмета;
– Объединение различных предметов в группы;
– Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

**7. Работа над общей и мелкой моторикой**

– Работа в тетрадях;
– Пальчиковая гимнастика.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий»**

## 2.1. Календарный учебный график

**Количество учебных недель** – 32;

**Количество учебных дней** - 63

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:**

- 3 октября 2022 г. – 30 декабря 2022 г.
- 9 января 2023 г. – 31 мая 2023 г

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

04.11.2022 - День народного единства
31.12.2022 - 08.01.2023 — Новый год
23.02.2023 - 24.02.2023 — День защитника Отечества
08.03.2023 - Международный женский день
01.05.2023 - Праздник весны и труда
08.05.2023 - 09.05.2023 — День Победы

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение.

| № п/п | Оборудование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Мольберт демонстрационный | 1 шт. |
| 2 | Доска магнитная | 1 шт. |
| 3 | Азбука магнитная | 1 шт. |
| 4 | Столы двухместные | 6 шт. |
| 5 | Стулья детские | 12 шт. |
| 6 | Игрушки – персонажи | 1 шт. |
| 7 | Наборное полотно | 12 шт. |
| 8 | Детские книги с крупным шрифтом | Комплект |
| 9 | Букварь Н.С. Жуковой | 12 шт. |
| 10 | Демонстрационные наборы по темам | 12 шт. |
| 11 | Наглядные карточки (наборы) к занятиям | 12 шт. |
| 12 | Комплект карточек для обозначения звуков, слогов, слов, предложений, ударения. | 12 шт. |
| 13 | Компьютер | 1 |

### 2. Информационное обеспечение.

1. Пособие «Говорящая азбука»

2. Электронные средства образовательного процесса:

- «Первые Ксюшины уроки» - дополнительное пособие к кубикам Зайцева;

- Мультимедийное интерактивное учебное пособие «Кубики Зайцева».
- Презентация «Тренажер «Учимся читать», «Запоминаем алфавит», «Буквы, звуки я учу»

**3. Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит учитель-логопед, Фофонова Инна Александровна, имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию, в учебном классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности.

**2.3. Формы аттестации**

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Для отслеживания результатов освоения программы «Почитай-ка» проводится промежуточная и итоговая диагностика обучающихся: после подготовительного и основного этапов обучения (декабрь, май). Все данные заносятся в сводную диагностическую карту, которые помогают проанализировать результаты диагностики, спланировать работу и увидеть динамику развития обучающихся.

**Промежуточная** педагогическая диагностика освоения программы первого модуля в декабре. Она определяет знание букв, уровень формирования навыка чтения отдельных слов, что необходимо для организации дальнейшейработы с детьми для успешного освоения задач второго модуля.

**Итоговая** педагогическая диагностика проводится после прохождения программы второго модуля. Она определяет уровень освоения программы обучающимися.

**Форма:** наблюдение, диагностика (по методике Н.А. Зайцева).(Приложение 1).

Результаты диагностики оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытый показ занятия для родителей и педагогов (май).

- видеоматериалы и фотоотчет (май)

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия. Параметры т критерии диагностики рекомендованы Н.А. Зайцевым.

1. Диагностическая таблица

2. Материал:

- кубики Н.А. Зайцева
- таблицы
- слоги (попевки)
- тексты (Приложение № 1)

**2.5. Методические материалы.**

**Содержание учебного материала**

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для обучающихся 6-7 лет. Состоит из двух модулей. Ее основу представляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности обучающегося и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой обучающихся, в специально отведенном кабинете с использованием кубиков Н.А. Зайцева.

Структурно занятие разделяется на несколько частей. В зависимости от содержания занятия и форм организации образовательного процесса на части отводится определенное количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводится параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференцировании заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыкачтения.

## Структура занятия

| Части | Содержание работы | Продолжи-тельнось |
|---|---|---|
| Вводная | Введение в тему | 1 мин. |
| Основная | Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева | 9 мин. |
| | Ознакомление с окружающим миром (работа по лексическим темам) | 6 мин. |
| | Слушание, чтение художественных произведений («Читай и пой») | 4 мин. |
| | Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.) | 4 мин. |
| Заключи-тельная | Итог занятия | 1 мин. |

**1 этап – запоминание складов**

На этапе запоминания складов обучающийся должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме, и т.д.) при работе с складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз на высоте 1.5 м. Используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемое «складовые песенки» распределены в определенной последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путем их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой песенки: про маму «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, »; про папу «ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, пя, пе, пю, пи.).

**Задачи 1 этапа:**

1. Введение ребенка в знаковую систему:

- знакомство со складом;
- выделение и показ определенного склада;
- графическое оформление склада;
- классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения.

**2 этап – выход в слово**

Продолжительность этапа складов у обучающихся различна, так как каждый обучающийся индивидуален в своем развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту, и т д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов и предложений носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по

«печатанию» (написание печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятия по – прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с обучающимися.

**Задачи 2 этапа:**

1. Овладение техникой складового чтения:

- «написание» слов по таблице и кубиками;
- раскладывание слов на склады и слоги;
- выделение ударного склада;
- чтение слов по «складовым картинкам» Н.А. Зайцева

2. Осмысление понятия «слово» как единицы речи.

3. Осознание обучающимися различий между написанием и произношениемнекоторых слов.

4. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради,ориентироваться на странице тетради.

**1этап – выход в текст**

На данном этапе более успешные обучающиеся выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребенком. Организация занятия носит характер: работа в группе, в парах, индивидуально, хоровое чтение на плакатах). Обязательное условие данного этапа – работа с родителями обучающимися по разъяснению особенностей, условий, требований к совместному чтению.

Требование к книге: крупный шрифт (не мене 5 мм); большое количество ярких иллюстраций; интересный занимательный сюжет.

**Задачи 3 этапа**

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Включение родителей в читательскую деятельность.

**Методы обучения:**

Наглядные (кубики, таблицы, плакаты).

Словесные (объяснение, обсуждение, рассказ сказки, инструктаж).

Практические (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, работа впарах, игра, беседа).

Метод стимулирования (поощрение, прием эмоциональной поддержки).

**Формы организации учебного занятия:**

- традиционные – тематические
- занятия-путешествия
- игровые
- квест-игра

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагогов


1. 2Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
3. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
4. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
6. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
7. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.


### Литература для родителей


Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.


### Литература для учащихся


Букварь. /Жукова Н.С. – Благотворительный фонд «Созидание», 2019г.

**Приложение 1**

Диагностические мероприятия. Параметры и критериидиагностики рекомендованы Н. А.Зайцевым.

**Диагностическая таблица**

| № | Параметры | Критерии | Уровни |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная диагностика** | | | |
| 1. | Озвучивание «золотых, «железных», «деревянных» складов | «+»,«-» | высокий –3 «+» средний – 2 «+», «-» низкий– 1 «-» |
| 2. | Делит слова на слоги (попевки) | «+»,«-» | |
| 3. | Слоговое чтение | «+»,«-» | высокий –3 «+» средний – 2 «+» низкий– 1 «-» |
| **Итоговая диагностика** | | | |
| 1. | Чтение и письмо слов по таблице | «+»,«-» | высокий – 3 «+» средний – 2 «+», «-» низкий –-1«-» |
| 2. | Письмо слов кубиками | «+»,«-» | |
| 3. | Чтение текстов | «+»,«-» | |

**Материал:**

- кубики Н.А. Зайцева, таблицы, тексты, складовые картинки.

**Озвучивание: (кубики, таблицы)**

- Озвучивание «золотых» складов: У-О-А-Э-Ы; ю –ё –я- и

- Озвучивание «железных» складов: Л-ль; М-мь; Б-бь; Р-рь

- Озвучивание «деревянных» складов: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть

**Складовое чтение:**

- МА-МА, ПА-Па, РА-МА, ПИ-ЛА

**Чтение попевок (слева-направо, всерху-вниз):**

- МУ-мю, МО-мё, МА-мя, МЭ-ме, МИ-ми

**Тексты:**

**Проза**

«Была у Насти кукла»

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для ее куклы все, что надо. Были у Насти юбки, платки, чулки, были дажегребни, бусы. (Л. Толстой).

**Стихотворный текст**

Как на Катино рожденье

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Каравай, каравай,

Кого любишь, выбирай